ТЕЗИСЫ «О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА», (2019 – 2022)

Авторы: Семенкович Елена Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 3 г.Вилейки», Кажура Марина Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 3 г.Вилейки»

Новое поколение обучающихся требует педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования.

Чтобы соответствовать современным образовательным запросам и требованиям, в учреждении образования были созданы условия для целенаправленной работы по формированию цифровых компетенций как метапредметных результатов учебной деятельности учащихся путём создания цифровой образовательной среды.

Деятельность инновационной команды педагогов на всех этапах реализации проекта была направлена на выявление и создание условий, средств и способов повышения ИК-компетентности и профессионального мастерства, на оценку влияния инновационной деятельности на образовательный процесс с точки зрения отдачи, действенности и эффективности образования и осуществлялась на I-III ступенях общего среднего образования.

На I ступени деятельность педагогов была нацелена на формирование у учащихся умений пользоваться электронными средствами обучения. На II ступени — умений получать информацию, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР), критично воспринимать информацию, полученную из различных источников; готовности к выполнению социально значимых проектов с использованием современных информационных технологий. На III ступени— умений не только получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием ЦОР и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), но и применять ее в учебно-познавательной деятельности, социальной жизни.

Для каждой возрастной группы учащихся были определены свои задачи и направления деятельности, методы и компьютерные инструменты для работы с информацией, которые основывались на трех основных принципах: системности, непрерывности и преемственности.

Так, на I ступени общего среднего образования разработана и адаптирована к условиям школы серия занятий по интересам «Лего-конструирование», «Scratch-программирование», «Образовательная робототехника с Lego WeDo 2.0», способствующая освоению учащимися приёмов работы с текстовым редактором Блокнот, планирования последовательности событий для создания эффекта анимации по выбранному сценарию, разработке дизайна проекта. С увлечением ребята работают над интерактивными квестами, играми и тренажерами, выполняют проектные задания, а вместе с этим получают общие представления об устройстве и принципах работы ЦОР, не забывая о правилах безопасной работы в компьютерном классе и в сети Интернет.

Лучшими детскими проектами стали диалоговая история «Кот и мышь», анимация «Экскурсия по родному городу», игра «Танковое сражение». Учащиеся вместе с учителями составляют отчёты по каждому проекту, в которых анализируют свои предположения, определяют причины и пути совершенствования модели, готовят презентацию по каждой собранной модели (вставляют текст, фотографии, рисунки, видео).

В рамках преемственности на II ступени общего среднего образования продолжается работа с образовательным модулем «Робототехника» на базе STEAM-класса, руководителем которого является учитель информатики Дятко П.А. На занятиях по конструированию и программированию роботов учащиеся проявляют свою творческую увлечённость и командную сплочённость в создании проектных работ, используя современные материалы и оборудование, основываясь на простых и доступных инженерных решениях.

Учащиеся вместе с педагогами вовлечены в творческий процесс создания мультфильмов, видеофильмов и диалоговых историй с помощью Scratch, осваивают основные приёмы работы с текстовым редактором Word и PowerPoint, что позволяет им составлять презентации к учебным и факультативным занятиям, оформлять творческие работы по литературе, истории, географии,

реализовывать исследовательские проекты («Помогает ли Scratch учиться?», «Фейк-контроль, или Как проверить достоверность информации в Интернете» и др.).

Возможность доступа к различным цифровым платформам электронного обучения позволяет учителю спроектировать образовательные маршруты и траектории на основе цифровых образовательных ресурсов, составляющих контент (содержательную составляющую) данных платформ. Так, учителями английского языка ведётся целенаправленная работа по развитию коммуникативных навыков учащихся с помощью образовательной платформы «ЯКласс.by», сервисов Learningapps, Kahoot и др.

На III ступени общего среднего образования усилия педагогов направлены на обучение учащихся действиям по самоподготовке и саморазвитию, на создание условий по формированию умений получать, анализировать и критически воспринимать информацию, применять ее в учебно-познавательной деятельности, социальной жизни, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ЦОР и ИКТ на данном этапе помогают улучшить восприятие учебного материала, разнообразить наглядность, формы и методы работы на уроке. Здесь широко используются электронные энциклопедии и словари, интерактивные плакаты и презентации. Практикуется интерактивная система опроса и голосования, прослушивание записи образцового чтения текста по английскому языку, подготовка и создание дидактических материалов, тестовых работ, мониторинговых материалов по отслеживанию результатов обучения и воспитания.

Одной из эффективных форм использования ЦОР является компьютерное тестирование и тестирование с использованием мобильных приложений, что является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся, т.к. решается проблема выполнения различных вариантов тестирования по одной теме, экономится время предварительного этапа составления и размножения тестов.

Опыт работы педагогов в данном направлении свидетельствует о том, что контроль знаний с использованием мобильных приложений, по сравнению с традиционным, позволяет учителю и учащемуся получить ряд преимуществ, которые состоят в следующем:

- реализуется индивидуальный подход;
- учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися;
- задания дифференцируются по степени трудности;
- повышается объективность и скорость оценивания;
- фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников;
- отслеживается время выполнения каждого задания и теста в целом.

Формами контроля при этом являются: самоконтроль, взаимоконтроль, творческое применение полученных знаний на практике.

Освоение методических приёмов дистанционного обучения учащихся посредством ИК-технологий позволило учителю русского языка и литературы Волчковой О.А. успешно разработать семь модулей для дистанционного изучения на республиканском уровне отдельных тем уроков русской литературы в V классе. Модули включают презентацию по теме урока со звуковым сопровождением учителя, а также тестовые задания для поурочного контроля. Материалы размещены на сайте Национального института образования Республики Беларусь в разделе «Единый информационно-образовательный ресурс».

Членами инновационной команды педагогов совместно с учителем информатики создано и ежегодно обновляется электронное пособие «Кабинет профориентации», которое в дистанционном режиме позволяет учащимся не только пройти психологическое тестирование, но и познакомиться с рекомендациями, информационными материалами кабинета профориентации.

В рамках реализации инновационного проекта классными руководителями созданы электронные сводные ведомости успеваемости учащихся V-IX классов по итогам четверти и учебного года (по классам и по параллелям), а учителя-предметники предлагают новые варианты решения педагогических задач и новые формы организации учебного процесса, т.к методически верно построенное включение информационных технологий, образовательных платформ в процесс обучения позволяет разнообразить познавательную деятельность школьников, делает

учебное взаимодействие учащихся более интенсивным, взаимоотношения между учителем и учеником – более демократичными.

Возможности цифрового пространства учащегося позволяют осуществить переход к мобильному и адаптивному обучению, который невозможно осуществить без профессионального развития цифрового пространства учителя.

Для успешного осуществления инновационной деятельности, создания в учреждении образования цифровой среды педагогам в первую очередь понадобились дополнительные знания и навыки в области использования и разработки контента.

Овладение инструментами подготовки информационного контента осуществлялось в ходе постоянно действующего семинара-практикума «Создание цифровой образовательной среды средствами учебного предмета», что позволило педагогам ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях, цифровых инструментах, научиться обрабатывать видео, создавать тесты, кроссворды, викторины, ментальные карты, портфолио, использовать шаблоны презентаций и многое другое, а учащимся сделать изучение учебного материала, микро-и макромира более наглядным, познавательным и осмысленным.

Применение социальных сетей в педагогическом взаимодействии целенаправленно ведет к более качественному и эффективному образованию. Овладение цифровыми инструментами, мобильными приложениями позволило педагогам, обучающимся, родителям вести оперативный обмен информацией в цифровом мире. Самыми удобными и простыми средствами педагогического общения оказались мессенджеры и социальные сети, в которых налажено общение всех участников образовательного процесса.

Создание информационно-образовательного пространства позволяет аккумулировать условия для того, чтобы развитие учащихся проходило по индивидуальной образовательной траектории и на выходе он смог получить компетенции более значимые для экономики страны. Цифровые технологии объединяют участников образовательного процесса в единую виртуальную образовательную систему, в рамках которой организовано их взаимодействие.

Таким образом, развитие информационно-коммуникативной компетентности позволяет каждому педагогу быть современным, идти «в ногу со временем», ведь она является сегодня одной из главных составляющих профессиональной компетентности и основой для формирования и развития как специальных, так и метапредметных компетенций обучающихся.